



MADDALENA
ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO
DI CANOSSA
SCUOLA PRIMARIA

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
CURRICOLO BILINGUE
A.S. 2024/2025



Authorised Exam Centre

INDICE

1	LE NOSTRE RADICI	2
1.1	MADDALENA E IL SUO CARISMA	2
1.2	EDUCAZIONE DEL CUORE	4
1.3	L'ISTITUTO OGGI	4
1.4	CANOSSIAN BILINGUAL PRIMARY SCHOOL	5
2	LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVO-DIDATTICA	7
2.1	TEMA DELL'ANNO	8
2.2	GLI OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI	10
2.3	LA METODOLOGIA	11
2.4	LA RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA	12
2.5	L'ORARIO CURRICOLARE	12
2.6	I PROGETTI CURRICOLARI	14
2.7	LA VALUTAZIONE	21
2.8	LA VALUTAZIONE FINALE	23
2.9	L'INCLUSIONE NELLA NOSTRA SCUOLA	24
3	ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	25
3.1	I DOCENTI	25
3.2	GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	26
3.3	LE ATTIVITÀ EXTRA CURRICOLARI	27

1 LE NOSTRE RADICI

“Dall’educazione dipende ordinariamente la condotta di tutta la vita”

Maddalena di Canossa

Il presente Progetto Educativo esprime l’identità della Scuola Primaria Paritaria “Maddalena di Canossa” di Monza ed esplicita i valori evangelici e carismatici che ne sono a fondamento nonché le coordinate pedagogiche e didattiche che supportano i percorsi e i processi educativi e di apprendimento, nel rispetto degli Ordinamenti Ministeriali.

1.1 MADDALENA E IL SUO CARISMA

L’Educazione Canossiana si basa sugli insegnamenti della Fondatrice, Maddalena di Canossa.

La formazione a cui lei ha creduto mette al centro, attraverso percorsi formativi efficaci, la persona e il suo essere nel Mondo.



Maddalena, nata nel 1774 dalla famiglia dei marchesi di Canossa, intuì presto il ruolo prioritario assunto dalla scuola e dall’educazione nel processo di miglioramento della società. Riconoscendo l’importanza della dignità del singolo, si è resa portavoce dei bisogni del popolo. Prestò particolare attenzione alla situazione educativa e formativa delle giovani del tempo, gravemente svantaggiate e spesso dimenticate ed escluse dal mondo della scuola. Fu un punto di vista rivoluzionario che nel 1808 darà vita alla congregazione delle Figlie della Carità, suore educatrici dei poveri. Da una piccola realtà, la Missione di Maddalena si è espansa e diffusa prima in Italia e successivamente nel resto del mondo.



Si realizza così il desiderio della Fondatrice che amava dire:

"potessimo andare anche nel più remoto paese purché Gesù sia conosciuto e amato!"

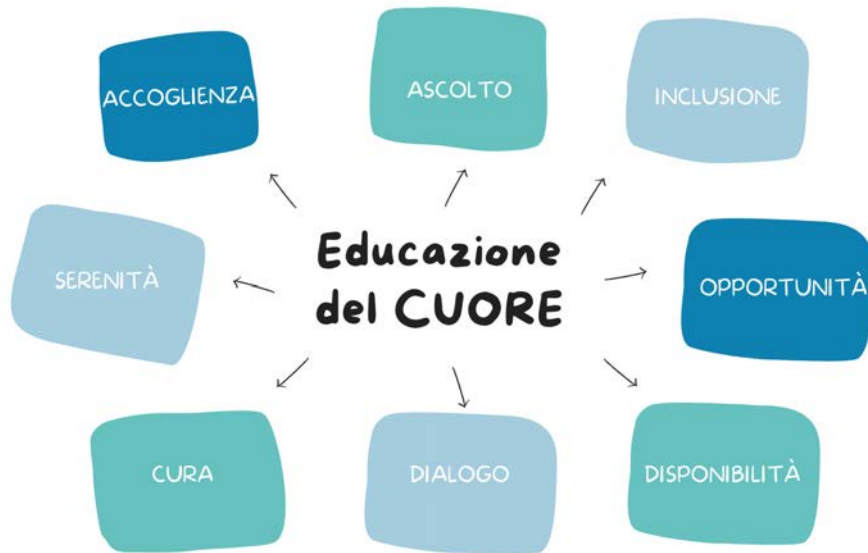
Questa Scuola, sulla scia tracciata dalla Fondatrice, vuole essere **"centro di vita e di crescita"** per la formazione di un'umanità preparata e positiva.

Il nostro Istituto è nato a Monza nel 1844 per garantire istruzione e educazione anche alla popolazione femminile dei ceti più poveri.

Prendeva così vita il percorso di continuità educativa tutt'ora presente, promotore di uno sviluppo armonico dell'individuo, successivamente si aggiunse il primo Istituto Magistrale della città di Monza, che contribuì a formare oltre 5.000 maestre che, seguendo l'esempio di Maddalena, prestarono servizio nelle Scuole Elementari della Brianza.

1.2 EDUCAZIONE DEL CUORE

La prospettiva in cui crediamo è quella dell'**educazione del cuore** promossa da Maddalena di Canossa.



Siamo consapevoli che la sfera emotiva del bambino gioca un ruolo fondamentale nel processo di apprendimento, quindi il **nostro scopo** è quello di **accogliere e ascoltare ogni alunno** e di riconoscerne le specificità, adattando di conseguenza l'azione didattica ai suoi bisogni.

Nella nostra scuola si respira un **clima sereno e inclusivo** dove si promuove il **benessere** sia del singolo che dell'intera classe; in questo contesto il **dialogo** è lo strumento fondamentale per sviluppare, sia nei momenti didattici che in quelli ricreativi, un punto di vista critico ed empatico.

Gli insegnanti sostengono un ambiente ricco di stimoli e confronti con realtà differenti, che offrono diverse opportunità di crescita individuale e sociale.



1.3 L'ISTITUTO OGGI

Oggi l'Istituto, sito a Monza in viale Petrarca 4, accoglie oltre **744** studenti e ospita tutti gli ordini di scuola, garantendo ai suoi alunni una continuità educativa e formativa che li accompagna durante l'intero percorso scolastico.

Gli **81** docenti attualmente in servizio sono quotidianamente aiutati dal prezioso contributo della Comunità religiosa, ad oggi

formata da cinque Madri Canossiane.

Di seguito, l'assetto che l'Istituto ha raggiunto in tutti questi anni di evoluzione e rinnovamento:

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I Grado
- Liceo Scientifico Opz. Scienze Applicate
- Liceo delle Scienze Umane Opz. Economico Sociale
- Istituto tecnico per il Turismo.

1.4 CANOSSIAN BILINGUAL PRIMARY SCHOOL

1.4.1 PERCHÈ IL BILINGUISMO NELLA NOSTRA SCUOLA

Nel nostro Paese è molto più comune di quello che si possa immaginare una situazione plurilinguistica, dato che viviamo in un contesto spesso bilingue e molti, oltre ad imparare la lingua italiana, conoscono uno o più dialetti.

La scelta di una scuola bilingue nasce quindi dall'esigenza di portare i bambini a *confrontarsi con più lingue e a usarle regolarmente* non solo nel contesto scolastico, ma anche in quello della quotidianità.

1.4.2 L'OBIETTIVO EDUCATIVO-DIDATTICO

È comune il pregiudizio che in una scuola bilingue non si dia uguale importanza alla lingua madre e alla lingua inglese, ma che si crei piuttosto una confusione durante l'apprendimento di entrambe. Il nostro **scopo è, però, quello di promuovere e utilizzare una proposta educativo-didattica che valorizzi entrambe le lingue e le rispettive culture**; la nostra Scuola riconosce la lingua italiana e la lingua inglese come fondamentali per l'apprendimento e, di conseguenza, dedica loro la stessa attenzione.

1.4.3 COME SIAMO DIVENTATI UNA SCUOLA BILINGUE

La nostra "BILINGUAL PRIMARY SCHOOL" nasce sullo sfondo delle più recenti ricerche relative all'insegnamento bilingue, che hanno dimostrato che i bambini possono acquisire vantaggi evidenti in termini di sviluppo linguistico, interculturale, sociale, cognitivo e personale, senza alcuna perdita nella loro lingua madre o nell'apprendimento di discipline chiave.



Authorised Exam Centre

La scuola primaria ha iniziato il suo percorso con l'inglese da corsi pomeridiani per la preparazione alle certificazioni Cambridge, richieste a livello internazionale, e per rendere tale progetto parte integrante dell'Offerta Formativa si è impegnata per essere riconosciuta come ente certificatore per i corsi e gli esami Cambridge. A partire dal 2022 ha raggiunto tale risultato.

Successivamente l'utenza del contesto monzese ha espresso il bisogno di dare ai propri bambini l'opportunità di entrare precocemente in pieno contatto con la lingua inglese; per questo motivo la scuola primaria ha attivato i corsi di certificazione linguistica B2 per il Team dei docenti: un intervento formativo che qualifica il curriculum della nostra scuola bilingue.

1.4.4 I VANTAGGI DELLA SCUOLA BILINGUE

Secondo le normative presenti nel quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER), emerge che studiare e apprendere due lingue differenti rafforza lo sviluppo cerebrale. I bambini che sperimentano, nella fascia di età tra i 6 e gli 8 anni, questo approccio hanno *migliori capacità cognitive*, in particolare la risoluzione di problemi (problem solving) che comporta una *maggior flessibilità e abilità di adattamento* di fronte a situazioni nuove.

I bambini, vivendo quotidianamente in un contesto bilingue, sviluppano, oltre a una *maggior comprensione di vocaboli ed espressioni linguistiche*, una migliore intuizione del loro utilizzo. Il vantaggio è anche di tipo comunicativo, dato che *prestano più attenzione nella scelta di termini appropriati e nell'interpretazione di situazioni sociali* in base ai diversi contesti culturali; questo comporta una maggiore sensibilità a mettere in discussione generalizzazioni e stereotipi.

L'esposizione a due lingue differenti e, di conseguenza, alle rispettive culture è essenziale per imparare a *rispettare il punto di vista altrui* e a sviluppare le competenze necessarie per il successo scolastico e il *pensiero critico*.

Attraverso questo approccio i giovani vengono stimolati a trovare soluzioni a problemi in maniera creativa, flessibile e proattiva. Tutto ciò li accompagna verso una *crescita non solo di tipo educativa, ma anche personale*.

L'obiettivo della nostra Scuola è, quindi, quello di accompagnare i bambini a prendere consapevolezza, fin dai primi anni della scuola primaria, di *essere cittadini del mondo*.



2 LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVO-DIDATTICA

I docenti, nell'ideare il Piano dell'Offerta Formativa (POF) hanno cercato nuove risposte alle emergenze educative del nostro tempo e alle esigenze formative delle famiglie, nonché al contesto in cui vivono, considerando le risorse umane, materiali e finanziarie al fine di offrire un servizio qualitativamente efficiente ed efficace.

Ciò che caratterizza l'attuazione dell'Offerta Formativa è lo stile educativo di ispirazione Canossiana. I docenti seguono uno stile di tipo "induttivo", citando M. Hoffman, basato sul ragionamento ed empatia e attuato attraverso il dialogo tra pari, il riflettere del proprio comportamento verso gli altri, calandosi nei panni dell'altro. Ciò che rende lo stile educativo speciale e unico è l'autorevolezza e dolcezza dei nostri insegnanti.

L'identità della Scuola Primaria "Maddalena di Canossa" di Monza esplicita i valori evangelici e carismatici che ne sono a fondamento, nonché le coordinate pedagogiche e didattiche che supportano i percorsi e i processi educativi e di apprendimento, nel rispetto degli Ordinamenti Ministeriali.

2.1 TEMA DELL'ANNO

Il tema che ha guidato la didattica dell'Istituto nel triennio precedente è stato «*I care*», cioè «*mi importa, mi sta a cuore, mi interessa*».

I care è la frase che don Lorenzo Milani ha scritto su un cartello appeso su una porta della scuola di Barbiana, da lui fondata in un minuscolo villaggio tra le montagne del Mugello, in Toscana, negli anni '50 del secolo scorso. Una scuola straordinariamente moderna e ancora adesso modello didattico e educativo. Quelle due parole riassumevano i principi e gli obiettivi di quella scuola: promuovere attenzione, sollecitudine e cura per l'altro, e un interesse attento e rispettoso, che fosse una presa di coscienza civile e sociale; un interesse ispirato dalla novità dell'annuncio evangelico, che Gesù riprende dall'Antico Testamento (Lv 19, 18) e ripropone come fulcro del suo messaggio: «Ama il prossimo tuo come te stesso» (Mt 22,39; Mc 12, 31; Lc 10,27).

Prendendo spunto dall'ampia riflessione sviluppata da papa Francesco nelle Encicliche *Laudato si* (2015) e *Fratelli tutti* (2020), dopo il difficile passaggio della pandemia, che ha chiuso studenti, famiglie e docenti nelle proprie case, tra paura e isolamento, vogliamo così idealmente e concretamente riaprire la vita e il cuore, decentrare l'attenzione dal timore e rivolgerla a ciò che di bello ci sta attorno, sollevare lo sguardo (dal monitor del pc, del tablet e dello smartphone...) e guardare di nuovo il mondo, la realtà, i volti di chi ci sta vicino, con attenta e premurosa sollecitudine. E quindi *I care*: *mi sta a cuore, mi interessa*.

Dalla contemplazione e cura del *Creato*, all'attenzione all'*altro*, agli altri, in «una fraternità aperta, che permette di riconoscere, apprezzare e amare ogni persona al di là della vicinanza fisica, al di là del luogo del mondo dove è nata o dove abita» (*Fratelli tutti*), passando da quel «come te stesso», cioè la *persona umana*, da amare al di là di ogni narcisismo ed egocentrismo, educandola ad essere ciò che deve essere, cioè immagine di Dio, ontologicamente disposta alla relazione e alla comunione. Si tratta in primo luogo di vedere, osservare, contemplare: la natura, la persona umana, gli altri.

I care si è declinato nel triennio 2021-2024 secondo tre «destinatari» di tale attenzione: il *Creato*, la *persona umana*, la *fraternità* di tutti gli esseri umani.

Ogni Anno Scolastico, le riflessioni e i progetti avviati dai docenti hanno seguito un tema guida, adottato dall'intero Istituto. Prendendo spunto dalla riflessione sviluppata da Papa Francesco nelle Encicliche *Laudato si* (2015) e *Fratelli tutti* (2020), abbiamo voluto riaprire la vita e il cuore a

ciò che di bello ci circonda, dopo il difficile passaggio della pandemia e guardare il mondo e chi ci sta vicino con attenta e premurosa sollecitudine e quindi

I TAKE CARE: mi prendo cura, custodisco...



2.2 GLI OBIETTIVI FORMATIVO-EDUCATIVI

La nostra Scuola bilingue vuole mettere al centro lo sviluppo personale e culturale del bambino. Gli obiettivi formativo-educativi che ci poniamo riguardano sia lo *sviluppo delle abilità fondamentali delle singole aree disciplinari*, sia *l'educazione alla solidarietà e all'apertura a realtà culturali differenti*.

In particolare, nel corso dei cinque anni, l'alunno *entra in contatto diretto con la lingua e la cultura anglosassone*. In questo modo ha l'opportunità di acquisire degli strumenti utili per affrontare situazioni nuove con un bagaglio ricco di competenze, che ampliano il suo orizzonte verso un mondo sempre più interculturale.

Tutto ciò accompagnerà lo studente nel suo percorso per diventare un cittadino del mondo.

Attraverso le attività proposte i bambini *acquisiscono life skills* che potranno utilizzare in futuro per affrontare diversi contesti culturali e di vita. La nostra Scuola, coinvolgendo le famiglie degli alunni, intende con questo progetto accompagnare i bambini a prendere consapevolezza che le diversità individuali sono punti di forza da accogliere e valorizzare.

Il dialogo e il confronto costante in lingua italiana e inglese danno ai bambini *l'opportunità di esprimersi liberamente*. In questo modo vengono rinforzate le loro *competenze espressivo-comunicative*, dove il loro *senso di appartenenza* viene coltivato.



2.3 LA METODOLOGIA

Tradizione ed innovazione sono gli elementi fondamentali della nostra realtà: essi convivono ed interagiscono a vicenda sia nella pratica didattica ed educativa sia nella quotidianità, permettendo la creazione di un ambiente sempre più attivo e stimolante.

La nostra didattica, ben integrata con i programmi CLIL, prepara i nostri alunni ad affrontare il futuro sviluppando curiosità e passione continua nei confronti dell'apprendimento.

Gli insegnanti promuovono uno stile didattico all'avanguardia in cui le lezioni frontali si alternano ad esperienze in lingua, pratiche e laboratoriali, ispirandosi a metodologie didattiche internazionali, tipiche delle scuole Cambridge.

Attraverso lezioni dinamiche i docenti propongono un lavoro in classe che segue la metodologia del cooperative-learning (problem-solving, lavori di gruppo, compiti di realtà). A conclusione delle attività i docenti forniscono agli studenti una valida valutazione interna della conoscenza, delle capacità delle diverse discipline.

Il nostro curriculum bilingue segue le indicazioni ministeriali del sistema scolastico italiano, proponendo un'integrazione di 13 ore settimanali in lingua inglese: 10 ore di lezioni curricolari e 3 ore di daily english (menù, conversazione, istruzioni e indicazioni in inglese durante la pausa mensa).

Durante l'anno scolastico i bambini sperimentano in prima persona, attraverso active english days a tema, alcune delle tradizioni tipiche della realtà anglosassone, arricchendo la propria esperienza e vivendo direttamente una cultura diversa dalla propria, ad esempio **St. Patrick's Day, Easter Egg Hunt, Friday Brunch, π-Day, Cambridge Certification Ceremony, Xmas Jumper Day, Science Fair.**

Ad aggiungersi a queste esperienze anglosassoni, gli alunni vivranno dei momenti tipici della nostra cultura come **la Giornata della pizza napoletana, la Giubiana, la Giornata della Costituzione, la Giornata di Leonardo da Vinci, il DanteDi, le Canossiadi, la Giornata della vendemmia, la Giornata dei dialetti, la Giornata delle caldarroste con i nonni.**

La trasversalità delle discipline consente al bambino di non percepire il sapere come frammentario e settoriale, bensì integrato e articolato. Il bambino non viene considerato come mero fruitore dell'insegnamento, ma parte attiva del processo di apprendimento, considerando le sue conoscenze ed esperienze pregresse come fondamentale base su cui costruire nuove competenze. Si promuove una visione positiva dell'errore, considerato parte integrante del processo di apprendimento, diventando un'opportunità di miglioramento: non è più vissuto dal bambino come un ostacolo ma diviene momento di crescita dell'alunno e del gruppo classe, un'occasione di riflessione condivisa.

2.4 LA RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

La collaborazione scuola-famiglia trova ampio spazio all'interno dell'agire quotidiano scolastico: durante l'anno, infatti, gli insegnanti si rendono disponibili settimanalmente per incontrare i genitori e discutere con loro sugli aspetti didattici e educativi del bambino.


Ad inizio anno i genitori sono invitati a firmare il **Patto di Corresponsabilità**, finalizzato a presentare i rispettivi diritti e doveri di famiglia, scuola e alunni durante l'anno scolastico. La Scuola organizza inoltre occasioni di incontro con le famiglie per rendere la presenza dei Genitori più significativa, anche al di fuori degli aspetti formali e burocratici, attraverso incontri formativi (laboratori in classe con genitori e alunni) e momenti di festa (Santo Natale, Canossiadi e fine anno).


2.5 L'ORARIO CURRICOLARE

La Scuola svolge il suo servizio dalle **8:15 alle 16:00 dal lunedì al giovedì** e dalle **8:15 alle 13:00 il venerdì**, per un totale di **29 ore di lezioni curricolari** a cui si aggiungono 6 ore dedicate al momento del pranzo e di attività di ricreazione e 2 ore di accoglienza, per un **totale di 37 ore** settimanali. Al termine delle lezioni è possibile partecipare al servizio "Dopo Campanella", che accoglie i bambini i cui genitori non possono presentarsi al regolare orario d'uscita.

DA LUNEDÌ A GIOVEDÌ		VENERDÌ	
8.15 – 9.15	1° lezione	8.15 – 9.10	1° lezione
9.15 – 10.15	2° lezione	9.10 – 10.05	2° lezione
10.15 – 10.30	INTERVALLO	10.05 – 11.00	3° lezione
10.30 – 11.30	3° lezione	11.00 – 11.10	INTERVALLO
11.30 – 12.30	4° lezione	11.10 – 12.05	4° lezione
12.30 -14.00	MENSA E RICREAZIONE	12.05 – 13.00	5° lezione
14.00 – 15.00	5° lezione		
15.00 – 16.00	6° lezione		

Di seguito è riportata l'organizzazione oraria settimanale. Si allega, inoltre, il **quadro orario delle singole discipline**:

 DISCIPLINE (<i>lingua italiana</i>)	ORARIO CLASSI PRIME	ORARIO CLASSI SECONDE E TERZE	ORARIO CLASSI QUARTE E QUINTE
INGLESE	3	3	2
ITALIANO	7	6	6
STORIA	/	1	1
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	1	1	1
GEOGRAFIA	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2
ED. MOTORIA	1	1	1

 DISCIPLINE (<i>lingua inglese</i>)	ORARIO CLASSI PRIME	ORARIO CLASSI SECONDE E TERZE	ORARIO CLASSI QUARTE E QUINTE
STORYTELLING	/	/	1
HISTORY	1	1	1
ART AND DESIGN	1	1	1
MATHEMATICS	2	2	2
SCIENCE	1	1	1
PHYSICAL EDUCATION	1	1	1
COMPUTING	1	1	1

TOTALE ORE SETTIMANALI	29	29	29
-------------------------------	-----------	-----------	-----------

2.6 I PROGETTI CURRICOLARI

Per l'ampliamento dell'offerta formativa durante il corso dell'anno in orario curricolare, sono proposti i seguenti progetti.

PROGETTO CONTINUITA'

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto continuità vuole attribuire valenza e significato al passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria, aiutando i futuri alunni a familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico.

I bambini interni e esterni alla scuola avranno l'occasione di scoprire gli spazi della Primaria e conoscere i loro futuri docenti attraverso alcuni laboratori come il *laboratorio di inglese* con l'insegnante specialista e la madrelingua, il *laboratorio dei biscotti* con gli insegnanti prevalenti e il *laboratorio di motoria e informatica* con gli insegnanti specialisti.

A settembre, il primo giorno di scuola Primaria, i bambini che inizieranno il primo anno verranno accolti in giardino da tutti gli alunni e dal team docenti. La giornata si svolgerà insieme ai loro nuovi insegnanti e agli studenti delle classi quinte.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Primaria prevede incontri finalizzati alla continuità educativa con la scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto, che si strutturano attraverso attività nel corso dell'anno scolastico e permettono agli alunni di fare esperienza della scuola che frequenteranno in futuro, con la presenza degli insegnanti dell'ordine coinvolto.

PROGETTO PASTORALE – IRC

(DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA)

NELLA GIOIA LA CUSTODIA DELLA BELLEZZA

Il Progetto Pastorale viene promosso all'interno delle attività delle lezioni di Religione Cattolica, ma dialoga e collabora in modo trasversale con tutte le discipline.

Esso aspira a dare forma, attraverso momenti di preghiera e di festa, allo spirito che guida la sensibilità educativa del nostro Istituto e del suo carisma che vivifica e illumina l'attività didattica e l'operato di ogni insegnante.

LA CUSTODIA DELLA BELLEZZA

Papa Francesco nell'Enciclica Laudato si' parla della creazione come intrinsecamente bella, in quanto è un libro aperto che ci parla della potenza di Dio, e va per questo contemplata e conosciuta. Inoltre ogni bambino, adulto di domani, come ci scrive il Santo Padre, è chiamato a sentirsi custode responsabile dell'habitat in cui è stato posto, la cui bellezza è segno ineludibile dell'amore di Dio Padre.

Detto ciò, le riflessioni e i progetti che verranno avviati in questo anno scolastico, oltre a far apprezzare agli alunni la meraviglia della natura in cui siamo tutti immersi, si inseriscono nell'ampio panorama delle tematiche che riguardano l'ecologia, il rispetto dell'ambiente, il risparmio delle risorse, la protezione di tutti gli esseri viventi, la lotta all'inquinamento per una vita più sobria, equa e per questo ecologica.

NELLA GIOIA

La lode e la gioia sono stile e consapevolezza pedagogica di ogni autentico insegnante e mirano a far emergere la bellezza di ogni aspetto della vita, vero attivatore di processi di conoscenza.

La bellezza dentro l'esperienza della gioia è dunque qualcosa di fondativo nel progetto pastorale dell'Istituto Maddalena di Canossa.

Questi valori ispireranno nelle ore del Progetto Pastorale, da una parte la promozione di un certo stile di didattica e, dall'altra, modalità di apprendimento che mirino a far passare gli alunni dalla riflessione all'azione concreta.

In aula, nel qui e ora della quotidianità scolastica, si offriranno quindi spunti di riflessione e sperimentazione di stili di vita cristiani per poi diventare abilità consolidate perché condivise nella comunità scolastica. Ogni alunno verrà introdotto a ciò attraverso diverse metodologie che vedono spiccare in particolare il canto che Sant'Agostino, padre della Chiesa, richiama essere una doppia preghiera: esso coinvolge corpo, mente, ma soprattutto i sentimenti. Oltre al canto sono utilissimi momenti ludici che veicolano un tema, un obiettivo o un valore prezioso come lo sono le Cacce al tesoro tematiche in tempo di Quaresima o Avvento.

Le attività proposte a seconda dei tempi liturgici e delle finalità didattiche potranno essere:

- la preghiera di classe mattutina e la Santa Messa di inizio anno per le classi quinte
- itinerari formativi e celebrazioni liturgiche ad inizio anno, durante il tempo dell'Avvento e della Quaresima; in preparazione della Santa Pasqua vengono preparate Vie Crucis adeguate alle diverse fasce d'età
- festa di tutta la scuola per il Santo Natale
- commemorazione della nascita di Santa Maddalena di Canossa
- Santa Messa di fine anno scolastico e attività caritative nel tempo d' Avvento e Quaresima.

PROGETTO CLIL

(DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA)

Il progetto CLIL (Content and Language Integrated Learning) nasce con l'idea di far vivere agli studenti una vera e propria esperienza didattica nel mondo dell'inglese. Il CLIL è una grande opportunità di entrare in contatto con docenti madrelingua e insegnanti certificati B2 (come da Decreto del Ministro dell'istruzione n. 62 del 10 marzo 2022, concernente i requisiti per la valutazione e il riconoscimento della validità delle certificazioni delle competenze linguistico-comunicative in lingua straniera del personale scolastico) che condurranno gli alunni in un'avventura culturale che li porterà a confrontarsi con realtà differenti dalle loro, scoprendo nel corso delle lezioni la cultura e le usanze dei Paesi anglosassoni.




Authorised Exam Centre

Le materie coinvolte nel progetto CLIL sono di carattere tecnico-scientifico e umanistico.

Ogni anno il corpo docenti e l'insegnante madrelingua individueranno gli argomenti che verranno trattati in lingua inglese e gli obiettivi formativi che dovranno essere raggiunti dagli studenti. Il CLIL prende spunto dai programmi innovativi, ad esempio della Cambridge Primary School, e si integra adeguatamente con le indicazioni ministeriali del sistema scolastico italiano.

L'orario scolastico, a partire dal primo anno, si comporrà di 7 ore di CLIL ogni settimana alle quali si aggiungeranno le 3 ore curricolari di inglese. Questo pacchetto di 10 ore di didattica in inglese viene integrato da 3 ore di daily english.

Il progetto CLIL 2024/2025 sarà organizzato come segue:

 DISCIPLINE (lingua inglese)	ORARIO CLASSI PRIME	ORARIO CLASSI SECONDE E TERZE	ORARIO CLASSI QUARTE E QUINTE
STORYTELLING	/	/	1
HISTORY	1	1	1
ART AND DESIGN	1	1	1
MATHEMATICS	2	2	2
SCIENCE	1	1	1
PHYSICAL EDUCATION	1	1	1
COMPUTING	1	1	1

PROGETTO PREVENZIONE BULLISMO "ATTRAVERSO GLI OCCHI DELL'ALTRO"

DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA

Le attività proposte si differenziano per annualità pur mantenendo lo stesso filo conduttore: il saper guardare una situazione anche attraverso gli occhi dell'altro.

Le classi più piccole inizieranno il progetto con il saper individuare le emozioni proprie ed altrui, concetto basilare per potersi immedesimare nei panni dell'altro.

Mentre le classi più grandi entreranno più nel dettaglio del bullismo e del cyberbullismo, attraverso dei laboratori. Si ricorda che la nostra scuola ha il protocollo ANTI BULLISMO, che si trova sul sito.

PROGETTO SCACCHI

DALLA CLASSE TERZE ALLA QUINTA

Il progetto Scacchi

Per sua natura, il gioco degli scacchi sviluppa la capacità di analisi ed il pensiero formale-organizzato. Stimola inoltre la creatività nella ricerca della soluzione di problemi, migliora la memoria e la concentrazione, contribuendo positivamente allo sviluppo delle competenze e facilitando il futuro apprendimento delle materie scolastiche. Gli alunni dalle classi terze alle classi quinte

apprendono la tecnica di gioco, supportati da un esperto, attraverso lezioni interattive e partite di gioco. I

nostri alunni seguono il Progetto scacchi della durata di 8 ore annue, svolto durante un quadrimestre nelle ore curricolari. Tutte le classi coinvolte partecipano ai Tornei di classe nel corso del quale vengono definite le graduatorie per i vari Tornei: di Istituto, Provinciali, Regionali

per aspirare anche al Torneo Nazionale.



PROGETTO ROBOTICA EDUCATIVA E CODING

DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA

Il Progetto “Robotica educativa e coding” viene svolta dall'insegnante specialista di tecnologia e permette di potenziare e rafforzare la cultura scientifica e tecnologica; è un percorso che sviluppa le capacità logiche e strategiche e, attraverso la programmazione dei robot (CODING), sviluppa il pensiero computazionale.

Si prefigge i seguenti obiettivi:

- Rafforzare il pensiero logico attivando la capacità di problem solving.
- Utilizzare il metodo scientifico attraverso la formulazione di ipotesi e successive verifiche.
- Acquisire il linguaggio specifico della programmazione (CODING).
- Far acquisire agli alunni, attraverso un processo di metacognizione, la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.
- Sviluppare le life skills.

Nei cinque anni il progetto robotica educativa e coding si sviluppa durante le ore di tecnologia con le seguenti attività:

BLUE BOT E CUBETTO

CLASSI 1[^] E 2[^]

L'uso di Blue Bot e Cubetto su percorsi e reticoli aiuterà i bambini a potenziare le abilità visuo-spaziali; la lateralizzazione; i concetti topologici e ad apprendere i primi rudimenti della geometria. I bambini avranno un primo approccio alla programmazione informatica (coding) attraverso l'uso di strategie di problem solving e il coinvolgimento di competenze di tipo logico-matematico. L'obiettivo è quello di sviluppare già nei primi anni di età il pensiero computazionale, un modo nuovo di approcciarsi alla realtà che ci circonda e di risolvere i problemi.

È previsto anche l'utilizzo di materiale unplugged, carte di CodyRoby e CodyColor Puzzle, che permette di giocare con il coding in tanti modi diversi.

LEGO WEDo E/O ALTRI DISPOSITIVI DI ROBOTICA

CLASSI 3[^] E 4[^]

I bambini saranno impegnati nella costruzione e programmazione di vari modelli che permetteranno loro di approfondire matematica, scienze, tecnologia. Le attività introduttive

consentono ai bambini di capire il funzionamento di alcuni meccanismi e, una volta acquisite queste conoscenze, le applicheranno nella realizzazione del modello richiesto, dimostrando di avere raggiunto competenze in più ambiti. Gli alunni svolgeranno anche ricerche in Internet inerente all'argomento affrontato con il Lego (es: ricerca dell'alligatore, il leone, la scimmia...) approfondendo l'ambito che riguarda scienze e geografia. È previsto anche l'utilizzo di materiale unplugged, Cody Color Puzzle, che permette di giocare con il coding in tanti modi diversi.

MICRO:BIT E/O ALTRI DISPOSITIVI DI ROBOTICA CLASSI 5^A

micro:bit è un computer tascabile che permette di vedere nella pratica come software e hardware lavorano insieme. Ha un display a LED, pulsanti, sensori e molte funzioni di input/output che, quando programmate, gli consentono di interagire con noi e il nostro mondo.

È previsto anche l'utilizzo di materiale unplugged, Cody Color Puzzle, che permette di giocare con il coding in tanti modi diversi.

PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE

PROGETTO POLITICO SULLA LEGALITÀ (CONOSCERE, COMPRENDERE, PARTECIPARE)"

Ciclo di lezioni propedeutiche allo studio della Costituzione della Repubblica Italiana cogliendo il significato di alcuni termini correlati a quello di legge, quali Stato e cittadino.

Si tratta di un laboratorio di legalità che si terrà nel corso dell'anno durante le ore di geografia e educazione civica.

Le lezioni saranno organizzate in modo da avere alcuni momenti frontali volti alla spiegazione del concetto di regola e dalle regole con cui i bambini hanno a che fare ogni giorno, si arriverà a quello di legge, quindi di legge fondamentale con riferimento alla Costituzione. Successivamente si darà ampio spazio all'esercizio della parola; dalla lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione si passerà al dialogo e confronto per trovare attinenza con il vissuto e la quotidianità degli alunni, valorizzando il confronto e la discussione come elementi di forza di un'educazione al rispetto reciproco e alla condivisione. L'insegnante leggerà durante l'anno alcuni passi da un libro che tratta di legalità.

Questo progetto, rivolto ai giovani studenti della classe quinta, che rappresentano il futuro della nostra società, vuole lasciare come messaggio l'importanza di sviluppare un pensiero critico e la possibilità e il dovere di discernere ciò che è lecito da ciò che non lo è: ognuno può dire di

essere davvero “libero di scegliere”.

Scegliere di essere sé stessi, e avere la vita che vogliamo avere, ha a che fare con l'agire, il comportamento e la condotta, ma anche con la libertà, l'amore, il rispetto, la giustizia.

CITTADINANZA DIGITALE

DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA

Questo percorso nasce dall'esigenza di aiutare i bambini della Scuola Primaria a vivere in modo consapevole e responsabile il loro essere nativi digitali.

Come Scuola, ci sembra importante fornire ai bambini tutti gli elementi di conoscenza e consapevolezza nell'utilizzo di strumenti connessi alla rete, che possano permettere loro di vivere la realtà odierna come cittadini digitali consapevoli.

Per fare questo, in classe utilizzeremo il materiale educativo realizzato dal MIUR-CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) che ha l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti per formare gli studenti ai concetti di base dell'Informatica ma anche alle competenze per muoversi in modo responsabile in Internet.

“Tutte le azioni che i bambini compiono in Internet (inviare una mail, fare un post...) sono concrete e, le esperienze che essi vivono in rete, nel bene e nel male, evocano delle emozioni e possono produrre conseguenze anche nefaste sulla vita degli altri (cyberbullismo)”.

PROGETTI SPORTIVI

DALLA CLASSE SECONDA ALLA QUINTA,

I progetti di seguito elencati si svolgono durante le ore di educazione motoria.

CLASSI SECONDE | PROGETTO "BICISCUOLA"

promosso dalla Gazzetta dello Sport

Pomeriggio in bicicletta nel cortile della scuola.

Obiettivi:

- Conoscere la bicicletta
- Sviluppare il tema della sicurezza e dell'educazione stradale
- Promuovere l'educazione ambientale
- Sperimentare una lezione in bicicletta

CLASSI TERZE | PROGETTO PANATHLON

Incontri e attività, con personalità del mondo dello sport, appartenenti a diverse discipline.

Obiettivi:

- Promuovere i valori dello sport e il Fair Play
- Conoscere la Carta dei diritti del bambino nello sport e la carta del Fair Play
- Prendere spunti dalle storie sportive raccontate

CLASSI QUARTE | VALORI IN RETE "GIOCO CALCIANDO"

Incontri e attività per promuovere i valori dello sport.

Obiettivi:

- Sviluppare le capacità oculo podaliche
- Imparare ad utilizzare una piattaforma online svolgendo una serie di esercitazioni e rispondendo ad alcune domande inerenti la disciplina sportiva
- Promuovere il gioco di squadra e il Fair Play

CLASSI QUINTE | PROGETTO ORIENTEERING

Incontri teorico-pratici per favorire le abilità di orientamento all'interno della scuola e di una zona del Parco di Monza attraverso l'uso di carte e mappe.

Obiettivi:

- Sviluppare le capacità di orientamento
- Promuovere l'autonomia, l'autostima e la collaborazione
- Interpretare il linguaggio simbolico e cartografico e saper interagire con l'ambiente.

PROGETTO MEETINGS WITH CULTURE

Il progetto "Meetings with culture" nasce per dare l'opportunità ai bambini di festeggiare giornate importanti sia per la cultura anglosassone che per quella italiana. Per celebrare verranno svolte attività a tema che permetteranno ai bambini di immergersi nel tema della giornata.



Alcuni esempi di giornate tema per l'**ambito anglosassone**:

- St. Patrick's Day,
- Easter Egg Hunt,
- Friday Brunch,
- л-Day,
- Cambridge Certification Ceremony,
- Xmas Jumper Day, Science Fair.



Mentre, per la **cultura italiana**:

- la Giornata della pizza napoletana,
- la Giubiana,
- la Giornata della Costituzione,
- la Giornata di Leonardo da Vinci,
- il DanteDì,
- le Canossiadi,
- la Giornata della vendemmia, l
- a Giornata dei dialetti,
- la Giornata delle caldarroste con i nonni.

Questo progetto ha lo scopo, non solo di far vivere in maniera immersiva la cultura anglosassone e italiana, ma anche di osservarne da vicino le differenze e gli aspetti comuni, creando un ponte che non è poi così difficile da attraversare.

2.7 LA VALUTAZIONE

LA NUOVA VALUTAZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA

La nuova valutazione della scuola Primaria, prevista con ordinanza del 4/12/2020, prevede uno studio dell'andamento didattico dell'alunno basato su tre tipi di valutazione:

- Valutazione per l'Apprendimento
- Valutazione dell'Apprendimento
- Valutazione come Apprendimento

Ne segue che la FUNZIONE della valutazione degli apprendimenti sia di tipo:

DIAGNOSTICA: volta ad accertare lo stato delle preconoscenze e degli atteggiamenti e la disponibilità di apprendere.

FORMATIVA: si effettua durante il processo di apprendimento, ha carattere dinamico e orientativo, consiste in quei feed-back che il docente fornisce allo studente allo scopo di aiutarlo ad avvicinarsi all'obiettivo da conseguire.

DOPO L'INSEGNAMENTO: l'insegnante verifica il raggiungimento degli obiettivi formativi attraverso una prova formativa preparatoria alla fase sommativa in cui sono messe in gioco almeno due abilità.

SOMMATIVA: valutazione "di bilancio" che si compie a termine dell'unità o del percorso didattico e consistente nell'attribuzione di un giorno.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

VALUTARE PER COMPETENZE

ATTRAVERSO

SITUAZIONI PROBLEMA

PROBLEMI APERTI,
SIGNIFICATIVI, SFIDANTI...

(QUALI PROBLEMI
POTRESTI AVERE NEL
CUCINARE UNA FRITTATA
SE FOSSI SULLA LUNA?)

COMPITI DI REALTÀ

(SE AVESSI A DISPOSIZIONE
I SEGUENTI INGREDIENTI,
COME POTRESTI CUCINARE
UNA FRITTATA)

COMPITI AUTENTICI

(CUCINA UNA FRITTATA
CON QUESTI INGREDIENTI
CHE TI SONO STATI FORNITI)

GIUDIZIO DESCRITTIVO

A seguito della prova finale il docente dopo avere corretto le prove, scriverà un Giudizio Descrittivo che ha lo scopo di analizzare la performance del bambino sotto diversi punti di vista:

CONTINUITÀ: analizza se la preparazione dell'alunno è stata costante o altalenante.

SITUAZIONE DI COMPITO: analizza se il tipo di compito era già stato sperimentato oppure no.

RISORSE PER LO SVOLGIMENTO DEL COMPITO: analizza se le risorse per lo svolgimento della prova sono state fornite direttamente dall'insegnante o se sono state reperite in altro modo

AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO

Durante la riconsegna delle prove l'insegnante darà un feedback agli alunni che potrà essere personale per poter discutere nel dettaglio i punti di forza e di debolezza, oppure collettivo in modo da potersi confrontare tutti insieme per comprendere le difficoltà riscontrate e ragionare sulle possibili strategie per superarle. Il giudizio descrittivo verrà allegato alla prova, ma verrà anche inserito nel registro elettronico insieme alla data e all'obiettivo di apprendimento a cui verrà associato un livello di apprendimento in pagella.

LE RUBRICHE VALUTATIVE

La rubrica di valutazione è un prospetto di descrizione di una competenza, utile a esplicitarne le aspettative specifiche e ad indicarne il grado di raggiungimento. Evidenzia ciò che lo studente "sa fare con ciò che sa", sottolineando quanto e come ha appreso e influenzando in modo efficace la sua metacognizione e motivazione.

La rubrica ha come obiettivo non più quello di misurare, ma di analizzare: concentrarsi sull'alunno *per conoscerlo meglio, al fine di aiutarlo meglio*.

Come sostiene Comoglio, «anche se ci sono diversi sistemi di controllo o di misurazione dello sviluppo della competenza, riteniamo che la forma con meno limiti sia la valutazione qualitativa attraverso lo strumento della rubrica. La rubrica è in grado di misurare le varie abilità contenute in una competenza e può, se ben costruita, suggerire allo studente e all'insegnante l'obiettivo successivo da realizzare» in M. COMOGLIO, *Insegnare le competenze a ritroso*.

Le rubriche di valutazione sono costruite e utilizzate dagli insegnanti per le prove di verifica al fine di avere un quadro dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Le rubriche sono costruite tenendo conto dei seguenti elementi:

Dimensioni. Quali caratteristiche ha la prestazione?

Criteri. Cosa si vuole valutare?

Descrittori. Come possiamo descrivere i criteri o ciò che vogliamo valutare?

Indicatori. Come possiamo esemplificare ciò che vogliamo valutare? Da cosa posso evincere che l'obiettivo è stato raggiunto?

2.8 LA VALUTAZIONE FINALE

In pagella, ogni disciplina viene suddivisa in obiettivi di apprendimento e per ciascun obiettivo sarà individuato un livello di apprendimento.

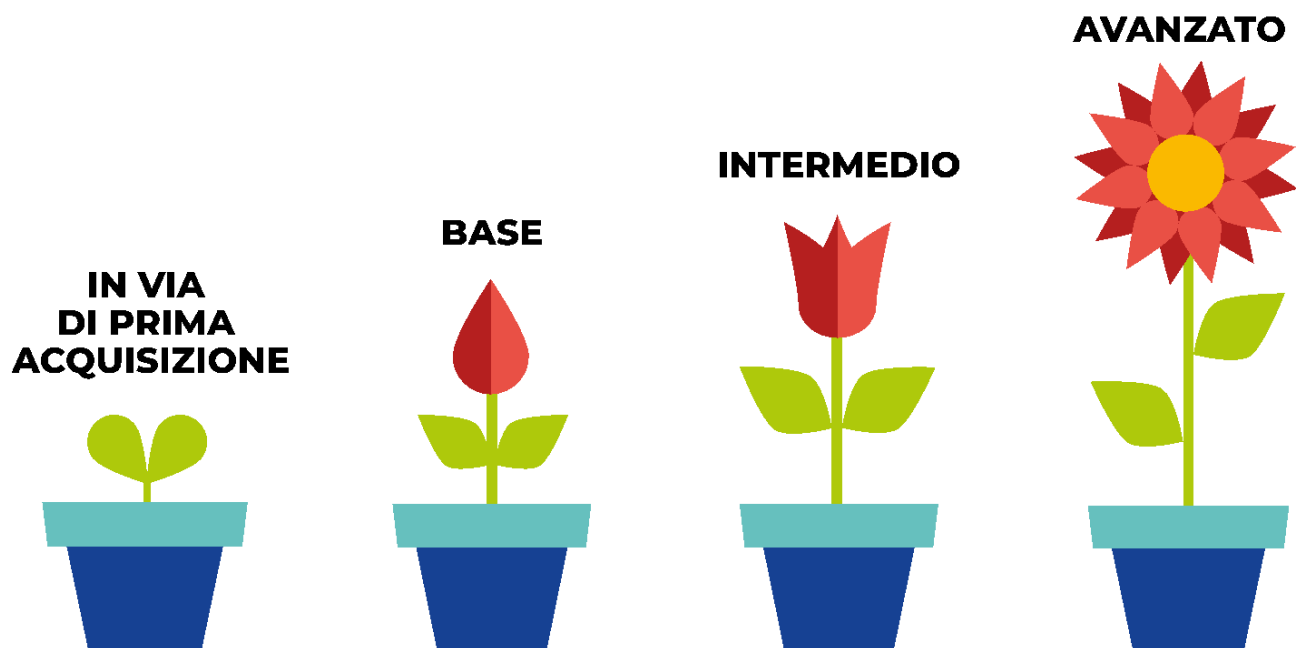
AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

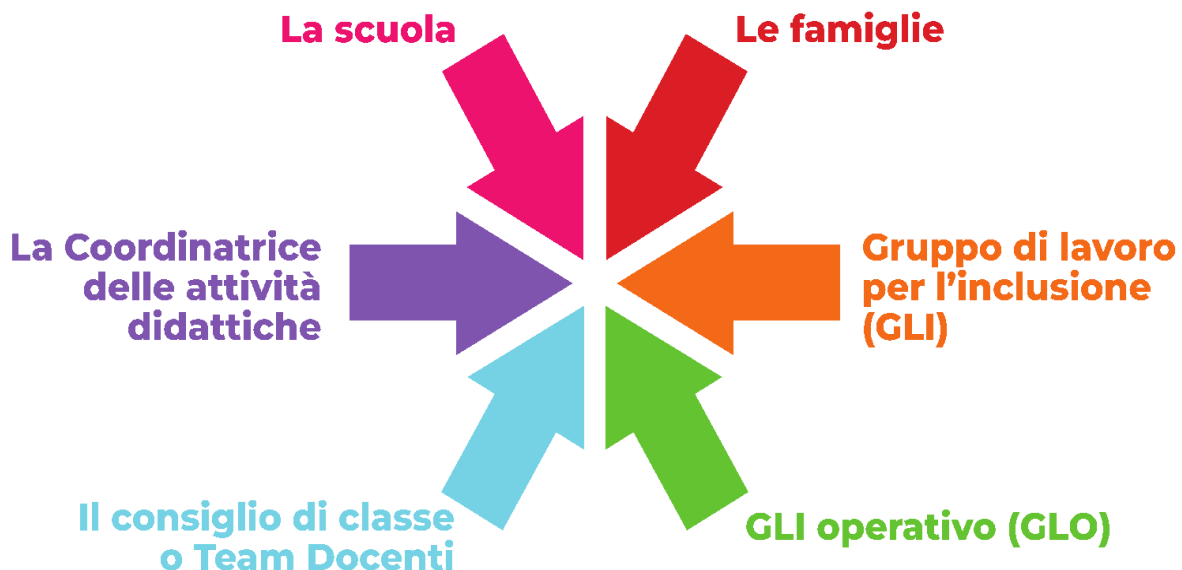
Ai bambini i quattro livelli sono stati spiegati con la metafora del fiore, in modo che potessero, in autonomia, "tradurre" la valutazione:



2.9 L'INCLUSIONE NELLA NOSTRA SCUOLA

I principi che sostengono l'inclusione nella nostra scuola primaria, pur con affinamenti e adeguamenti progressivi, risalgono al "documento Falcucci" del 1975. Le disposizioni normative e i relativi strumenti costituiscono le modalità di applicazione di quei principi nel concreto della vita scolastica. Per far sì che ci sia una reale inclusione occorre sinergia tra le tutte le parti coinvolte. La nostra scuola collabora attivamente con i servizi territoriali presenti sul territorio (ATS, Servizio sociale, UONPIA, Associazioni) e con le famiglie.

Tutti i membri sono infatti corresponsabili dell'inclusione poiché l'alunno con difficoltà specifiche, è preso in carico dall'intero consiglio di classe.



La nostra scuola ha predisposto specifici Protocolli di Accoglienza e Integrazione (bambini con BES-DSA, PEI e alunni Stranieri) cui i documenti si trovano sul sito <https://canossianemonza.it>.

Sulla base di questi documenti il Collegio Docenti si propone di:

- definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto, in tema di accoglienza di alunni con bisogni educativi specifici;
- facilitare l'ingresso a scuola degli alunni nel sistema scolastico e sociale, sostenendoli nella fase di adattamento;
- favorire un clima di accoglienza e attenzione alle relazioni che promuova le risorse e prevenga e rimuova eventuali ostacoli, offrendo pari opportunità;

- costruire una relazione di fiducia e collaborazione reciproca con la famiglia dell'alunno;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuole e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione, nell'ottica di un sistema formativo integrato.

È accogliente la scuola che consente a ciascun alunno di procedere secondo i suoi ritmi e i suoi stili di apprendimento, muovendo dai suoi livelli di sviluppo. L'accoglienza vera è quella che si estrinseca nell'impegno di promozione dello sviluppo, della formazione, dell'educazione e dell'istruzione.

3 ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

3.1 I DOCENTI



**Cambridge Assessment
English**

Authorised Exam Centre

I docenti della Scuola Primaria conoscono e condividono la missione educativa promossa dal carisma di Maddalena di Canossa, pongono infatti al centro della propria azione didattica l'alunno e la sua promozione integrale in quanto persona. Al fine di garantire un'esperienza formativa completa e aggiornata, i docenti implementano la propria professionalità attraverso una **formazione costante**, partecipando a corsi di aggiornamento sia interni sia esterni. Importante per il Collegio Docenti è collaborare con le famiglie, il territorio e la Chiesa locale, in una **comunione di fini e intenti**. Nelle classi parallele operano **due insegnanti prevalenti** che svolgono rispettivamente l'ambito di lingua italiana e l'ambito di matematica. Durante il **Progetto CLIL** è prevista la presenza di un insegnante madrelingua o di un docente certificato B2, come da Decreto del Ministro dell'istruzione n. 62 del 10 marzo 2022, concernente i requisiti per la valutazione e il riconoscimento della validità delle certificazioni delle competenze linguistico-comunicative in lingua straniera del personale scolastico.

3.2 GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'istituto dispone di 10 aule dedicate alla Scuola Primaria, ciascuna dotata di Lavagna Interattiva Multimediale.

In aggiunta, vi sono laboratori e aule polifunzionali destinate ad attività didattiche pratico-laboratoriali.

Aula di informatica: dotata di una postazione di controllo e di 19 PC, tutti abilitati al collegamento ad Internet, di un proiettore fisso ed una stampante collegata a tutti i PC.

Palestra attrezzata

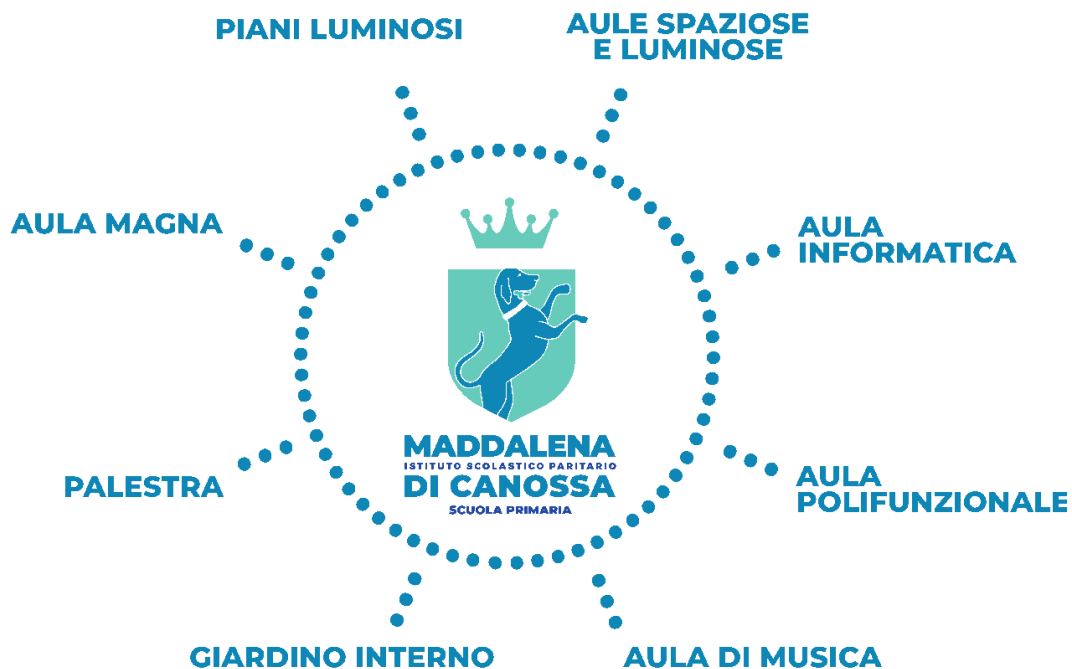
Cappella: adibita ad Aula Magna in occasioni di formazione, incontro e riunione.

Aula di Musica e Canto: ad uso della Scuola Primaria e Secondaria di I e grado, dispone di 30 posti, pianoforte, tastiera, strumentario Orff, impianto stereo, televisore e di un ricco repertorio audio-video ed attrezzature varie che la rendono idonea ad usi polivalenti.

Laboratorio di pittura

Giardino interno

Tre sale da pranzo



3.3 LE ATTIVITÀ EXTRA CURRICOLARI



Le attività extra-curricolari sono percorsi complementari che, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, mirano al potenziamento delle competenze, all'acquisizione o perfezionamento di abilità, all'esercizio di proprie attitudini e a favorire relazioni interpersonali. Le attività extracurricolari rappresentano delle esperienze educative "informali" che sono fondamentali per la crescita e la formazione dei nostri alunni in termini di sviluppo emotivo, morale, dell'identità e del senso civico. Le attività formative sono pensate per essere sviluppate lungo il corso dei cinque anni della scuola primaria e vengono svolte all'interno dell'Istituto dagli insegnanti e da specialisti esterni; tali attività sono facoltative.

DOPO CAMPANELLA (DAL LUNEDÌ AL GIOVEDÌ) (CL 1-2-3-4-5)



Dal lunedì al giovedì i bambini hanno la possibilità di frequentare il servizio del "Dopo Campanella", per poter così rimanere a scuola dopo l'orario scolastico.

Il servizio inizia alle ore 16.10 e termina alle 17.30. In questo momento prima i bambini possono consumare la merenda, dopo possono iniziare a svolgere i compiti assegnati, seguiti da un'educatrice sempre presente nella scuola pronta a dare loro l'aiuto necessario.

RESTO A SCUOLA ANCORA UN PO' (CL 1-2-3-4-5)

(SPAZIO BREVE FINO ALLE 14.30 e SPAZIO PROLUNGATO FINO ALLE 16.00) **SOLO IL VENERDI'**



Il progetto "Resto a scuola ancora un po'" viene gestito dalla figura di un'educatrice affiancata da un docente della scuola. Questo servizio comprende il momento del pranzo e quello del gioco libero. E' possibile usufruire dello spazio breve che inizia alle ore 13 e termina alle 14.30 oppure dello spazio prolungato che termina alle 16. Solo nello spazio prolungato, oltre al momento di gioco, sarà possibile avviare i bambini a svolgere i compiti per il weekend.

Il servizio è offerto solo il venerdì.

LABORATORIO MOVIE TIME (CL. 1-2)



Il Laboratorio Movie Time è gestito dall'insegnante di inglese e ha lo scopo di sviluppare l'abilità di ascolto e comprensione della lingua inglese. Viene proposta la visione di cartoni animati della Disney, che vengono analizzati passo dopo passo per permetterne la comprensione. Al termine di

ogni film viene proposta ai bambini un'attività creativa o ludica per riflettere e rielaborare il tema affrontato.

LABORATORIO DI TEATRO (CL 1-2-3)



Il laboratorio, organizzato da specialisti esterni, è occasione privilegiata di esplorazione e di elaborazione di dinamiche interpersonali e di gruppo, attraverso l'uso di tecniche teatrali in funzione espressiva e comunicativa. È un teatro per incontrarsi, per stare insieme e per stare bene. Attraverso differenti metodologie il laboratorio si pone gli obiettivi di favorire lo sviluppo delle capacità espressivo-comunicative, di coltivare atteggiamenti di ascolto sé e degli altri, di promuovere la creatività, di allenare la capacità di concentrazione e attenzione. Alla fine del percorso del laboratorio sarà svolta una lezione aperta ai genitori.

GLEE CLUB (CL 4-5)



Il Glee Club è un corso di canto coreografato, presente in gran parte delle scuole anglosassoni, che ha l'obiettivo di migliorare l'ascolto e la pronuncia della lingua inglese attraverso canzoni che verranno insegnate ai bambini accompagnate da una coreografia. Quest'attività promuove l'inclusività in quanto non è necessario avere doti musicali, ma conta la voglia di stare insieme, di mettersi in gioco e di farsi guidare dagli insegnanti che supporteranno gli studenti in questo percorso.

LEZIONI DI MULTISPORT (CL 1-2-3)



Il progetto Multisport è gestito da specialisti esterni che seleziona i suoi insegnanti in base a formazione, esperienza e competenza. Le attività sportive avranno carattere ludico-polivalente e promozionale di vari sport in modo da favorire la formazione umana, la crescita civile, l'auto-orientamento degli allievi e a suscitare la consapevolezza che l'abitudine al movimento è fonte di benessere fisico e psicologico. I moduli vengono organizzati in relazione all'età dei bambini, ponendo particolare attenzione alle esigenze individuali all'interno del gruppo per gestire in maniera ottimale le loro differenti capacità. L'offerta si compone di 6 sport che possono offrire un diverso input formativo al bambino. Alcuni pacchetti tipo possono essere così composti:

- Judo – Roller – Scherma – Pallamano – Tennis – Nuoto
- Mountain Bike - Ginnastica Artistica – Tennis – Pallamano – Rugby – Nuoto

CORSI PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE (CL 1-2-3-4-5)



**Cambridge Assessment
English**

Authorised Exam Centre

La nostra scuola è centro di preparazione Cambridge.

La scuola organizza corsi specifici per il conseguimento di certificazioni linguistiche adeguate alle conoscenze dell'inglese degli alunni. I diversi corsi sono organizzati per

livello a seconda delle competenze degli iscritti. I bambini possono migliorare il loro inglese passo dopo passo, cominciando dai livelli Pre-Starters 1 e 2, e ottenendo le certificazioni dei livelli Starters, Movers e Flyers. **Le certificazioni sono rilasciate direttamente dall'Università di Cambridge e sono riconosciute a livello internazionale. Gli esami saranno sostenuti in sede, da esperti Cambridge certificati.**

La consegna dei diplomi, una volta ricevute le certificazioni, avverrà a scuola con cerimonia.

Di seguito un grafico che spiega il percorso di apprendimento della lingua inglese dal primo al quinto anno scolastico e specifica da quando è possibile conseguire la certificazione.



I corsi così articolati sono i seguenti:

- PRE-STARTERS

Questo livello permette ai bambini di fare il primo passo verso la comprensione di contenuti basici in inglese, ascoltando storie e guardando cartoni animati, imparano a comunicare attraverso l'uso di semplici parole e brevi frasi, simulando situazioni reali per rendere l'apprendimento più utile e divertente.

- STARTERS

Il livello Starters è il primo dei tre test di Cambridge English ideato per gli alunni della scuola primaria.

Questo test avvicina gli studenti all'inglese parlato e scritto in una maniera divertente e stimolante ed è basato su argomenti e situazioni familiari.

Il percorso, chiaro e progressivo, accompagna gli alunni nel loro percorso di apprendimento anche tramite un test di valutazione degli apprendimenti in itinere (MOCK TEST) durante il mese di maggio. Vi è, inoltre, la possibilità di effettuare dei colloqui con i madrelingua per essere aggiornati in modo continuativo durante l'anno sul percorso di apprendimento del bambino.

- MOVERS

Il livello Movers è il secondo dei tre test di Cambridge English.

Questo test permette ai bambini di comprendere istruzioni basiche, prendere parte a semplici conversazioni e scrivere brevi testi basati su argomenti e situazioni familiari. Il percorso di

apprendimento avviene anche tramite un test di valutazione degli apprendimenti in itinere (MOCK TEST) durante il mese di maggio. Vi è, inoltre, la possibilità di effettuare dei colloqui con i madrelingua per essere aggiornati in modo continuativo durante l'anno sul percorso di apprendimento del bambino.

- FLYERS

Il livello Flyers è l'ultimo dei tre test di Cambridge English.

Questo percorso vuole accompagnare gli alunni ad apprendere l'inglese scritto e parlato grazie a test pensati appositamente per stimolare il loro interesse.

Il programma ruota attorno ad argomenti familiari che sono studiati per far apprendere ai bambini le capacità necessarie per capire frasi ed espressioni più complesse, comunicare in situazioni reali e scrivere brevi testi. Il percorso di apprendimento avviene anche tramite un test di valutazione degli apprendimenti in itinere (MOCK TEST) durante il mese di maggio. Vi è, inoltre, la possibilità di effettuare dei colloqui con i madrelingua per essere aggiornati in modo continuativo durante l'anno sul percorso di apprendimento del bambino.

ESAMI PER LA CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE (A FINE ANNO SCOLASTICO PRESSO IN NOSTRO ISTITUTO)

Il giorno dell'esame gli esaminatori madrelingua, certificati Cambridge, si recano nel nostro istituto con i test sigillati. Le prove vengono aperte in presenza di testimoni per certificare la regolarità dell'esame. La prima parte della mattinata è incentrata sulle prove di Listening, Reading e Writing, mentre nella seconda parte gli studenti svolgono la parte di Speaking con uno degli esaminatori madrelingua.

Una volta concluso l'esame, le prove vengono spedite direttamente all'università di Cambridge dove vengono corrette. I risultati vengono mandati direttamente alle famiglie intorno al mese di settembre.

CERIMONIA DI CONSEGNA DIPLOMI CAMBRIDGE

Intorno alla fine del mese di settembre viene ufficializzato il superamento degli esami Cambridge, con la Cerimonia di consegna dei Diplomi a scuola. Non c'è miglior modo di far sentire speciali i

nostri studenti che festeggiano i superamenti degli esami con una cerimonia aperta a tutti coloro che partecipano ai differenti corsi e alle loro famiglie.

Ogni “diplomato” diventa protagonista della giornata e così rimane non solo gratificato del lavoro svolto e delle fatiche superate ma soprattutto orgoglioso del risultato ottenuto e del percorso svolto.

Gli studenti, vengono prima preparati con tuniche, coccarde, spille (in base al livello di esame superato), poi vengono suddivisi nei vari gruppi, ed infine chiamati uno ad uno e ricevono dalla responsabile della scuola Cambridge, il diploma ufficiale con il livello ottenuto in tutte le prove dell'esame e il tocco da parte dell'insegnante che li ha seguiti e preparati durante l'anno di studio. Dopo la Cerimonia di consegna, segue un momento per le foto per rendere eterna la giornata e un banchetto per rendere il momento unico e conviviale: una vera festa per tutti!

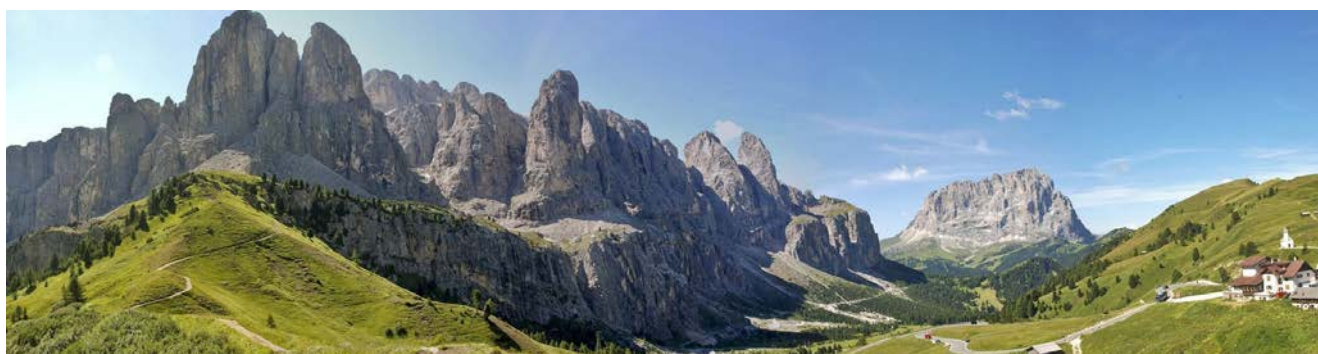




A termine della Cerimonia di consegna dei Diplomi dell'anno 2022-2023, la scuola ha ottenuto la targa di riconoscimento di preparatori ufficiali dei corsi Cambridge.

La targa è stata appesa all'ingresso della scuola. Si è trattato di una tappa importante nel nostro viaggio verso il bilinguismo.

STUDY VACATION (due settimane nel mese di giugno CL 4-5)



La nostra scuola in collaborazione con Cambridge organizza nel periodo estivo una vacanze studio in lingua inglese sulle Dolomiti. La Study Vacation ha una durata di due settimane (**3°- 4° settimana di giugno**) durante le quali gli studenti avranno l'occasione di immergersi completamente nella lingua inglese apprendendo nuovo vocabolario, imparando nuove strutture linguistiche e facendo attività sfidanti sul territorio. Tra i docenti che partecipano alla Study Vacation c'è l'insegnante Madrelingua di CLIL del nostro Istituto in modo da dare ai bambini continuità al percorso fatto in classe durante l'anno.

A completamento del curricolo bilingue, nel mese di giugno, nel nostro Istituto viene organizzato il Summer Camp in inglese con insegnanti madrelingua e i fantastici insegnanti della scuola primaria che hanno conseguito la certificazione B2.

SUMMER CAMP

SUMMER CAMP (CL 1-2-3-4-5)

La nostra scuola in collaborazione con JUMP IN - English Language School (Cambridge University) organizza nel mese di giugno un Summer Camp, in lingua inglese, insieme a docenti madrelingua e insegnanti della scuola primaria.



Il Camp estivo è strutturato a tema e rappresenta un'occasione unica ed un'esperienza entusiasmante dove divertimento e apprendimento si uniscono in un mix perfetto. Il camp ha una durata di tre settimane.

Ogni settimana verranno proposti agli studenti giochi ed attività con temi differenti dandogli l'occasione non solo di acquisire vocaboli e strutture linguistiche nuove, ma anche di migliorare la parte di speaking.



La finalità è quella di avvicinare i bambini alla lingua inglese, con particolare attenzione all'aspetto comunicativo; stimolare l'interesse nel lessico e motivare alla progressione e comprensione del parlato; riprodurre la lingua inglese in condizioni giocose e divertenti.



Tutte le attività sono pensate dai bambini dalla 1^a alla 5^a primaria, differenziata in base alla fascia di età e eventualmente al grado di competenza linguistica, con **metodologia conforme alle linee guida English as a Foreign Language di Cambridge University.**

Durante il summer camp, che si svolgerà all'interno del nostro istituto, sono previste uscite ed attività sul territorio.

L'ORGANIZZAZIONE DELLE NOSTRE GIORNATE

DAILY SCHEDULE

TIME	ACTIVITY
7.30-8.00	PRE- CAMP
8.30-9.00	Welcome and Jingle
9.00-10.30	Attività linguistica- Costruzione di vocabolario e set di strutture
10.30-11.00	Break e merenda
11.00-12.30	Group games and activities per rinforzare i contenuti linguistici
12.30-13.30	Lunch
13.30-14.00	Break
14.00-16.00	Labs, experiments, researches and crafts
16.00-17.00	Post-Camp



***IL SUMMER CAMP E' APERTO ANCHE AGLI ALUNNI ESTERNI.**